



La formación de economistas en Cuba

Dra. Margarita García Rabelo *

Dra. Carmen Quintela Fernández **

Dr. Rolando Ruíz Valiente ***

* Profesora titular del Departamento de Desarrollo Económico de la Facultad de Economía, Univesidad de La Habana.

** Profesora auxiliar del Departamento de Desarrollo Económico de la Facultad de Economía, Univesidad de La Habana.

*** Profesor titular del Departamento de Desarrollo Económico de la Facultad de Economía, Univesidad de La Habana.

Introducción

Desde los primeros momentos de la Revolución Cubana se fue haciendo cada vez más evidente la necesidad de disponer de una masa creciente de economistas para emprender profundas transformaciones en la base económica de la sociedad. La apertura de la carrera de Economía en la Universidad de La Habana en el año 1962 representó un hecho trascendente en tal dirección, toda vez que hasta esa fecha el país carecía virtualmente de egresados de esta especialidad. Desde entonces hasta acá, los planes de estudios de la carrera de Economía han sido sometidos periódicamente a procesos de perfeccionamiento, dirigidos a poner a tono la formación de estos profesionales con los requerimientos de la sociedad cubana.

La década de los años noventa ha sido, sin lugar a dudas, el período más complejo a la hora de abordar los requerimientos de la formación de los economistas cubanos. Con el derrumbe del antiguo campo socialista se hizo evidente la imperiosa necesidad de modificar el plan de estudios de los economistas, concebido para una economía cuyos nexos con las economías capitalistas tenían un papel complementario. En lo adelante, la tendencia predominante es que los nexos económicos internacionales se subordinen a las leyes

del mercado, determinando transformaciones en el mecanismo de funcionamiento de la economía cubana, tanto en lo concerniente a sus vínculos con el exterior, como en la política económica interna.

En un primer momento se consideró que la cuestión radicaba en formar economistas capaces de asumir las nuevas características que debería adoptar la gestión empresarial; ya no habrían más mercados de exportación e importación asegurados, por lo que se imponía que los economistas que actuaran a ese nivel poseyeran los conocimientos relativos al funcionamiento del mercado internacional y al fomento de la competitividad. El plan de estudios puesto en práctica en septiembre de 1996 estaba dirigido a otorgar una dosis mayor de universalidad a la formación de los economistas mediante la incorporación de la teoría micro y macroeconómica, así como un deliberado acento en los conocimientos y habilidades para desempeñarse en el ámbito empresarial.

Pronto se hizo evidente que una economía subdesarrollada inmersa en una profunda crisis derivada de la abrupta ruptura de las bases de su funcionamiento, que tiene que desenvolverse en el ámbito de la economía mundial sobre la base de los mecanismos del mercado, requiere también modificaciones en las funciones asignadas al Estado, en el modelo económico en general y en el diseño de la política económica. Por tales

razones en el curso 1996-1997 se decidió crear, con carácter experimental, el Perfil Economía Global, dirigido a formar jóvenes con una preparación adecuada para desempeñarse en los organismos de la administración central del Estado, así como sus instancias territoriales. A inicios del curso 2000-2001 resultaba imprescindible validar oficialmente tales modificaciones y realizar los ajustes que la experiencia y los nuevos requerimientos de la economía así lo aconsejasen.

El presente trabajo se propone sistematizar el proceso de perfeccionamiento de los planes de estudio efectuado en la carrera de Economía en el período 2000-2002. A tal efecto se analizan las principales transformaciones realizadas, dirigidas a capacitar a los egresados para enfrentar los problemas profesionales correspondientes a la presente etapa de la construcción socialista en Cuba. Asimismo, se valoran los problemas pedagógicos asociados con la implementación de los cambios introducidos.

Criterio de partida del proceso de perfeccionamiento

Una vez definido el objetivo de la tarea planteada la Comisión de la Carrera de Economía (CCE) comenzó por evaluar la experiencia internacional en materia de formación de economistas; fueron estudiados los planes

de estudios de varias universidades extranjeras con el propósito de detectar las principales regularidades y otros aspectos de interés. Por su importancia algunos de los resultados obtenidos ameritan ser puestos de relieve.

- Generalmente, la formación de profesionales para la actividad económica está estructurada, en dos carreras: la de Economía, orientada por entero al estudio de los problemas macroeconómicos con un marcado acento en la interpretación de la economía internacional en que se inserta el país en cuestión; y Administración y Dirección de Empresas, orientada a la formación de especialistas en materia de gestión empresarial.
- Los planes de estudio dedican un importante peso al conocimiento de la economía del país en cuestión; su evolución histórica y particularidades en el presente: el sector externo, la política macroeconómica; el sistema fiscal vigente, etcétera.
- La flexibilidad del plan de estudios se logra mediante la presencia de una elevada proporción de asignaturas optativas, permitiendo al estudiante construir su propia especialidad. En los casos en que se definen perfiles terminales,

estos solo tienen un carácter orientador, ya que todas sus asignaturas son de libre elección por el estudiante. Como la cuestión de hallar empleo al término de los estudios universitarios compete en esas sociedades únicamente a los estudiantes, estos construyen su especialidad en función de sus expectativas.

- La enseñanza de idiomas extranjeros y de computación no forman parte del diseño curricular, cuestión que aligera considerablemente el fondo de tiempo disponible para las asignaturas específicas de la profesión. Todo apunta a que son las expectativas de competencia en el mercado laboral las que inducen a los estudiantes a incorporarse al estudio de tales materias, sin la necesidad de formalizar su inclusión en el plan de estudios.
- Una particular atención a la integración (horizontal y vertical) de conocimientos. Al respecto son creadas diversas formas de “puentes” entre las distintas disciplinas, concepción que resulta más avanzada en materia de creación de habilidades profesionales, puesto que no se reduce a programar una determinada dosis de ejercitación y aplica-

ción de los conocimientos en cada disciplina por separado.

- La realización de una práctica profesional por parte del estudiante antes de concluir sus estudios no constituye un requisito para la culminación de sus estudios. La experiencia indica que numerosos jóvenes buscan empleos a tiempo parcial para hacer frente a sus necesidades económicas, pero nada garantiza que sea en actividades que requieran conocimientos económicos. La vinculación de las materias objeto de estudio con la práctica económica transcurre, básicamente, dentro del ámbito universitario, a través de la literatura docente y la información económica que el estudiante deba procesar y ser objeto de evaluación.

Teniendo en cuenta los objetivos de la tarea a realizar, así como la experiencia internacional revisada, la CCE definió un conjunto de criterios de partida:

1. Profundo conocimiento del desarrollo económico y social en Cuba, su evolución histórica y lo más trascendente del pensamiento económico cubano.

2. Formación desde una perspectiva marxista, tercermundista y socialista.
3. Horizonte de mediano plazo.
4. Universalidad de los conocimientos y desarrollo de la capacidad crítica ante estos.
5. Creación de habilidades profesionales, el autoaprendizaje y la práctica laboral.
6. Coherencia metodológica interna y flexibilidad del plan de estudios.

Principales campos de actuación del economista

A lo largo de los cuarenta años de la formación de economistas en nuestro país el tema de la especialización en materia de Economía ha sido objeto de debate. En la década de los años ochenta, por ejemplo, el diapasón de especialidades se amplió notablemente, siguiendo la experiencia de los antiguos países socialistas, dando lugar a diferentes carreras de Economía (Planificación de la Economía Nacional, Economía de la Industria, Comercio Exterior, Economía Política, etcétera).

La experiencia de esos años aconsejó la conveniencia de sustituirlos por perfiles mucho más amplios y flexibles, transfiriéndole a la enseñanza de posgrado el papel de apoyar la especialización del egresado. Ciertamente, se creaba

una especie de camisa de fuerza a la hora de garantizar el compromiso de la ubicación laboral a los egresados y no existían las condiciones para proyectar a mediano plazo las necesidades de profesionales con un grado tan alto de especificación; los perfiles estrechos tampoco se correspondían con las dimensiones de la economía cubana.

En las condiciones actuales la formación de economistas debe continuar siguiendo esa pauta de racionalidad. Son reconocidos dos campos de actuación del egresado —que se corresponden con los niveles más generales del mecanismo de funcionamiento de nuestra economía— que exigen conocimientos y habilidades profesionales bien diferenciables unos de otros: el ámbito empresarial y el de la economía nacional. En muchos países para cada uno de esos campos de actuación existe una carrera de Economía, según se señalara anteriormente. Cabe prever que también esa sea la tendencia en Cuba. Por el momento, parece aconsejable mantener una sola carrera, pero dando la posibilidad de que al concluir el segundo año los estudiantes tengan la posibilidad de elegir entre dos perfiles terminales: Ciencias Empresariales y Economía Nacional. El plan de estudios correspondiente a los dos primeros años de la carrera, punto de partida de ambos perfiles, aparece recogido en el Anexo I.

a) Perfil Economía Nacional

Las dos últimas décadas fueron ricas en debates a nivel mundial acerca de las funciones económicas del Estado. Con las reformas económicas impulsadas por el pensamiento neoliberal por doquier aparecieron trabajos que señalaban al Estado como culpable de muchos males que se observaban en la economía de varios países (el déficit fiscal, la inflación, la crisis de la deuda externa, etcétera). Se defendía el criterio de que el Estado carece de racionalidad económica y que son mucho peores los males que ocasiona cuando trata de remediar los fallos del mercado, amén de que se asociaba con la corrupción. Un Estado minimalista parecía ser la postura más juiciosa¹, dejando a este solo el desempeño de las funciones clásicas, con el propósito de que se impusiese la racionalidad del mercado mundial, liberando así las fuerzas del crecimiento económico.

Los resultados de semejante receta son conocidas. En América Latina, la región donde más se ha avanzado en el proceso de reformas, existe un sentimiento de insatisfacción cada vez más generalizado; se ha logrado contener la inflación, y se ha retomado el crecimiento económico en los años noventa, pero los ritmos logrados (3,2 % anual) distan

¹ J. Williamson: "The Washington Consensus revisited", en Louis Emmerij (com.): *Economic and Social Development into the XXI Century*. Washington, IDB, The John Hopkins University Press, 1997.

de las expectativas creadas e incluso se quedan por debajo de las cifras registradas durante las tres décadas de industrialización liderada por el Estado (5,5 % por año).² Los niveles de la deuda externa continúan siendo amenazadores; las economías se han tornado mucho más vulnerables e inestables que antes y muchos países de la región se han hecho ingobernables como consecuencia de la expansión de la pobreza y otros males sociales; las empresas transnacionales han realizado un intenso proceso de concentración y centralización del capital a escala global.

Después de costosas lecciones, varios estudios —algunos realizados por expertos del Banco Mundial— asumen discursos más equilibrados en cuanto al papel del Estado y del mercado en el funcionamiento de la economía, presentándolos ahora como complementarios.³ Bajo la influencia de corrientes neoinstitucionalistas y sin abandonar la pretendida superioridad del mercado, se insiste menos en el tamaño del Estado y más en la calidad y eficacia de su intervención en la economía; algunos afirman que este debe jugar un importante papel en la lucha contra la pobreza y por preservar el medio ambiente. Otros especialis-

tas abogan por su intervención en pro del fomento de sectores nacionales competitivos en los países subdesarrollados.

Los economistas cubanos hemos defendido reiteradamente una perspectiva teórica bien diferente. Desde los primeros años de la aplicación de las reformas neoliberales, hubo consenso acerca de que aceptar la pretendida superioridad del mercado en la regulación económica en Cuba significaría la renuncia a los más nobles ideales por lo que se ha venido luchando por más de cuarenta años, y que la tan anunciada riqueza solo se extendería a una pequeña fracción de la población cubana. Defender la estrategia socialista significa precisamente lo contrario; reafirmar los objetivos de independencia nacional, planificación del desarrollo, propiedad del Estado sobre los medios fundamentales de producción, defensa de la justicia social ya conquistada y persistir en la lucha por conquistar toda la justicia social posible.

La Resolución Económica aprobada durante el 5to. Congreso del PCC (1996) y en cuya elaboración participara un nutrido y destacado grupo de economistas cubanos, brindó importantes definiciones respecto a todo lo anterior, delineando los rasgos principales de la política económica que entraría en vigor a partir de entonces y que pueden sintetizarse como sigue:

² J.A. Ocampo: "Retomar la Agenda del Desarrollo", en Revista del CLAD, *Reforma y Democracia*, No. 22, febrero de 2002, p. 71.

³ Joseph E. Stiglitz: "Thinking at the Millenium", en *Annual World Bank Conference on Development Economics 2000*, p. 18.

- La elevación de la eficiencia como objetivo central de la política económica.
- El Estado en calidad de propietario de los medios de producción fundamentales y el papel principal de la Planificación en la dirección de la economía.
- La necesidad objetiva de que el mercado (interno y externo) ejerza en lo adelante una influencia mucho mayor que antes sobre la economía cubana y la utilización de formas monetario-mercantiles (precios de mercancías y servicios, aranceles, crédito y tasas de interés, así como tasas de cambio, etc.) en calidad de instrumentos de la política económica del Estado socialista.
- Avanzar hacia un nuevo modelo de Planificación con mercados regulados por el Estado y no una economía de mercado.
- Separación de las funciones económicas inherentes al Estado y a las Empresas, poner en claro las facultades y obligaciones de estas con respecto a la utilización de los recursos que el Estado pone a su disposición.

La progresiva modificación de las tareas e instrumentos de regulación y control de los organismos que dirigen la economía cubana en los niveles nacional, ramal y territorial, plantea nuevos requerimientos en materia de formación de profesionales de la Economía. Para dar respuesta a esas necesidades se ha diseñado el perfil Economía Nacional, cuyo objetivo más general quedó expresado como sigue:

Formar un profesional capaz de participar en el proceso de regulación social de la economía, dotado de un pensamiento estratégico para desarrollar y transformar el mecanismo económico, orientándolo hacia el objetivo de la elevación de la eficiencia, el nivel de vida y la equidad social. Dotar a los egresados con los valores éticos de nuestra sociedad y el sentido de la responsabilidad política y social de modo que con su actividad profesional contribuyan a la reproducción de las relaciones socialistas de producción en Cuba”.

**Principales problemas
profesionales del perfil
economía nacional**

La determinación de los principales problemas profesionales sirve de guía para la elaboración de los objetivos y habilidades a alcanzar en la formación del profesional y consecuentemente, del conjunto de disciplinas y asignaturas que conforman el plan de estudios. En el caso del perfil Economía Nacional se determinaron los siguientes:

1. La dirección planificada de la economía nacional, la organización del Estado cubano, la coherencia entre las estrategias de desarrollo nacional, ramal y territorial.
2. La política económica: sus objetivos e instrumentos de política.
3. Los desequilibrios internos; déficit fiscal, inflación, desempleo.
4. Los desequilibrios externos; la inserción en el comercio mundial, en los flujos financieros internacionales y la sustentabilidad del déficit de cuenta corriente.
5. La distribución de los ingresos, la equidad y la política social.
6. El sistema empresarial estatal: eficiencia y competitividad. El carácter complementario de otras formas de propiedad.
7. El comportamiento, análisis y regulación de los mercados.
8. La sustentabilidad del desarrollo.

9. La Contabilidad Nacional: su elaboración y utilización como instrumento de planificación y análisis económico.

10. Promoción, negociación y evaluación de la inversión extranjera directa y la cooperación internacional para el desarrollo.

El detalle del conjunto de asignaturas que conforman este perfil puede observarse en el Anexo II.

b- Perfil Ciencias Empresariales

Este perfil está llamado a formar economistas capaces de asumir las nuevas características que adopta la gestión empresarial en muchas empresas cubanas y que progresivamente irá abarcando a todas e incluso ha dado lugar a la existencia de formas de representación de los intereses del Estado mucho más variadas que años atrás, cuando existía como única forma la empresa estatal.

El Perfeccionamiento Empresarial, actualmente en proceso, se inscribe dentro de la reforma económica emprendida a partir del Período Especial. De acuerdo con la política económica definida por el V Congreso del PCC ha sido necesario producir el reordenamiento organizativo y de las facultades otorgadas a las empresas estatales, separando las funciones que corresponden al Estado —su propietario— y a las empresas, proceso que no solo refuerza la responsabilidad del colec-

tivo laboral y sus dirigentes respecto del empleo de los medios a su disposición, sino que a la vez potencia su nivel de eficiencia, autoridad y ejecutividad. Incrementar el aporte a la sociedad quedó definido como la misión principal de las empresas. Todas las transformaciones en curso en el sistema empresarial cubano están dirigidas a mantener la preeminencia de la propiedad estatal socialista sobre la base de que alcance un nivel de eficiencia superior en comparación con otras formas de propiedad.⁴

Los economistas que laboren a nivel empresarial deben poseer conocimientos relativos al funcionamiento del mercado internacional y al fomento de la competitividad, ser capaces de analizar el entorno microeconómico (clientes, competidores, proveedores, fuentes de recursos laborales, términos de acceso al financiamiento y al crédito, etc.) y también el macroeconómico (orientaciones de la política económica del país, evolución previsible de los mercados monetarios, tendencias de los tipos de interés, inflación internacional, etc.) para participar activamente en el diseño de la proyección estratégica, planificación y gestión económica de la empresa en que laboren.

Principales problemas profesionales del perfil Ciencias Empresariales

En las condiciones contemporáneas, suelen aparecer formulaciones que identifican a la Economía con el uso óptimo de los recursos escasos. A diferencia del paradigma neoclásico, que asume la posibilidad de obtener ese resultado sobre la base de las acciones individuales de todos los sujetos económicos —aunque los intereses de unos y otros choquen entre sí— el carácter planificado de la economía cubana posibilita coordinar e integrar a muchos sectores, empresas e individuos en una estrategia común.

Por ello, el problema profesional más general a que debe dar respuesta el egresado de este perfil, incluye aspectos que van más allá de los límites de una empresa en concreto, quedando formulado de la siguiente manera: “El logro de la eficiencia, eficacia y competitividad del sistema empresarial socialista cubano”.

A partir de esa definición, se han realizado importantes modificaciones en el curriculum de estudios que los capacitan para acometer, entre otras, las siguientes tareas:

- Diseñar, elaborar y controlar el proceso de planificación de la empresa.

⁴ *Resolución Económica al V Congreso del PCC*, Editora Política, La Habana, 1997, p.28.

- Diseñar, elaborar y evaluar estrategias de negocios.
- Elaborar el plan de *marketing* y establecer las políticas de *marketing mix*.
- Implantar, evaluar y controlar sistemas de gestión de la calidad.
- Evaluar el desempeño de la entidad a partir de la administración eficiente del capital de trabajo y el análisis del flujo de caja, la eficiencia económico-financiera interna y externa y la competitividad.
- Confección del plan financiero y selección de las políticas óptimas de financiamiento.
- Fundamentar y evaluar económicamente las inversiones para la introducción de nuevos productos y servicios; la ampliación y modernización de empresas.
- Diseñar, implantar y evaluar esquemas organizacionales.
- Evaluar y establecer la política de gerencia de desarrollo de los recursos humanos.

El detalle de las asignaturas que conforman el plan de estudios correspondiente a este perfil, pueden observarse en el Anexo III.

A propósito de algunos aspectos

teóricos en la formación de los economistas

Del conjunto de las ciencias económicas, solo la Economía Política estudia el sistema de las relaciones sociales de producción, aportando con ello a las restantes ciencias económicas una teoría general y el método para interpretar los aspectos más esenciales de la actividad económica, sus contradicciones y leyes económicas. Estos conocimientos sirven de sustento metodológico para aquellas otras ramas de las ciencias económicas dedicadas al estudio de las manifestaciones concretas que revisten esas relaciones en diversos ámbitos. Este postulado es objeto de especial interés ante las reformas operadas en la economía cubana a partir de la década de los años noventa.

El radicalmente distinto entorno internacional en el que hoy debe actuar la economía cubana, unido a las propias exigencias del desarrollo de esta, determinan que los futuros profesionales que se forman en las aulas universitarias estén necesitados, quizás como nunca antes, de desarrollar la capacidad crítica ante los diferentes paradigmas en Economía y ser capaces de apropiarse del instrumental burgués, pero que piensen como economistas para un país socialista; como marxistas. Todo el plan de estudios está orientado en tal dirección y tributan a ello no solo el componente académico, sino

también el componente laboral-investigativo, amén del proyecto de trabajo educativo que se elabora en cada una de las facultades del país.

La presencia, desde mediados de los años noventa, en los planes de estudios de Economía, de un conjunto de materias típicas de las economías capitalistas de mercado, tales como la macro y la microeconomía, el *marketing*, la econometría, el *management*, etc., proporciona una mayor universalidad a la formación de los economistas y les permite acceder a la literatura económica internacional y lograr un intercambio fluido con especialistas de otros países, en tanto que todas esas materias aportan instrumentos para la adopción de decisiones en las economías capitalistas de mercado, tanto en el ámbito empresarial como en el ámbito de la política económica.

La presencia de la macro, la micro, el *management*, etc. dentro del plan de estudios cubano trasciende los marcos de elevar el nivel de cultura económica de los economistas cubanos; tiene también finalidades prácticas. En el momento inicial de la incorporación de estas materias a los planes de estudio se pensaba que los conocimientos relativos al funcionamiento de las economías de mercado eran indispensables para interpretar el contexto económico internacional en el cual tendría que insertarse la economía cubana y que resultaban indispensables a los efec-

tos de las relaciones económicas internacionales, pero que no tendrían valor analítico para el funcionamiento de la economía interna de Cuba. Sin embargo, hoy es posible examinar el asunto con mayor madurez y profundidad.

El sistema de conocimientos inherente a la economía positiva corresponde a un contexto en el que la conducta de los individuos se rige por el mercado. La economía socialista cubana no es una economía de mercado, pero en ella existen espacios para el mercado que están sujetos a la regulación planificada de la economía. Eso significa que no todos los aspectos de la vida de los individuos y de las empresas están regidos por el mercado, pero sí una parte de ella.

Los economistas cubanos estamos obligados a fortalecer el sistema empresarial, a desarrollar la capacidad de modelar la economía, determinando las interconexiones macroeconómicas y microeconómicas existentes y que corresponden a los planos más concretos y superficiales de la economía. La necesidad del manejo de las reglas del mercado (oferta, demanda, precios, liquidez, créditos, riesgos, etc) resulta mucho más obvia en el caso de la economía empresarial, pero está claro que las transformaciones realizadas en Cuba para adaptar la economía al nuevo entorno

tienen también trascendencia hacia lo interno de la sociedad cubana.

La utilización de conocimientos provenientes de la ciencia económica universal por los economistas cubanos responde a que como acertadamente se ha planteado:

en el campo del que nos ocupamos los científicos sociales, en especial los economistas, el reto principal es entonces el de ser capaces de identificar dónde está la ciencia que enriquece el conocimiento sobre la realidad, no importa del lado en que se produzca, y en qué lugares se refugia la que solo tiene como función justificar la explotación burguesa u ocultar las contradicciones de la sociedad capitalista. Lo cual la identificaría con un vulgarismo que le cercena su carácter de ciencia.⁵

Al respecto, no es ocioso recordar que fue el propio Comandante en Jefe, quien orientó en 1984 la necesidad de que los cuadros de dirección estudiaran las técnicas de dirección —comúnmente conocidas bajo el nombre de *Management*— desarrolladas en los países capitalistas más avanzados: “Es necesario que nosotros perfeccionemos nuestras técnicas de dirección y de gestión en

todos los campos; es una ciencia que se desarrolla, nosotros tenemos que adquirir esos conocimientos, desarrollarlos y aplicarlos.”⁶ La puesta de esos conocimientos en función de los objetivos de la Revolución Cubana, constituye un factor de no poca importancia a la hora de evaluar la capacidad demostrada por el sector socialista de la economía de remontar la crisis sobrevenida tras el “derrumbe”.

Poner todo ese instrumental analítico y esa capacidad de dirección al servicio de la racionalidad socialista supone integrar dentro de un núcleo teórico marxista aspectos que han sido desarrollados por otros economistas y cientistas sociales, con el propósito de poner esas ideas al servicio de la nación cubana, dando así continuidad al desarrollo del pensamiento económico revolucionario, reflejo de las realidades, aspiraciones y tareas de la construcción socialista en lo adelante. Esa síntesis teórica todavía no existe; en esto consiste, precisamente el desafío que se plantea a la academia cubana.

A propósito de lo anterior parece conveniente señalar la importancia que revista el desarrollo teórico y metodológico de la Economía Política en las actuales condiciones, particularmente aquella dedicada a la

⁵ Esteban Morales Domínguez: “La Economía Política Marxista: Retos de un Tercer Milenio”, en *Revista Economía y Desarrollo*, No. 2 de 2001, p. 173.

⁶ Fidel Castro: Discurso pronunciado en el XXXI aniversario del 26 de julio en Cienfuegos”, en *Granma*, 27 de julio de 1984.

Construcción Socialista. Una economía socialista necesita apoyarse en un sustrato teórico que le sea afín a su naturaleza y que sirva de base metodológica para la adopción de las acciones prácticas.

Con la reforma económica del periodo especial la economía cubana se ha hecho mucho más heterogénea que antes, cuando la inmensa mayoría de la población laboraba en el sector estatal de la economía. Se han abierto espacios al mercado —sujetos a regulación estatal— y este tiene una influencia nada desestimable sobre las condiciones de trabajo y de vida de los ciudadanos; también la distribución contiene ahora formas no vinculadas con el trabajo.

Recientemente se ha alertado sobre el error de subestimar las contradicciones objetivas que surgen entre el socialismo y el mercado en Cuba, entre las cuales pueden identificarse las siguientes:

- La tendencia a una acumulación de capital privado que crece y se extiende.
- La elevación de la desigualdad de ingresos, en contraposición con el ideal socialista de equidad.
- La existencia de funcionarios con poder de decisión y magros ingresos personales.

- Proyectos individuales de vida dentro del proyecto colectivo que se distancian entre sí.⁷

Frente a esta nueva realidad la sociedad necesita ejercer una regulación económica que permita la realización de los nuevos intereses económicos surgidos al calor de las transformaciones realizadas, pero de modo tal que sean preservados los intereses estratégicos del país. La regulación indirecta de la economía necesita para ello de habérselas con instrumentos y técnicas de análisis específicos, pero se necesita también de toda una gama de investigaciones teóricas llamadas a interpretar los elementos esenciales de la nueva realidad objetiva que se ha configurado en nuestro país. No es ocioso recordar que la Economía Política del Socialismo no está escrita aún, como advirtiera el compañero Fidel en una reciente intervención⁸; simultáneamente tenemos que construir la nueva ciencia y la nueva realidad.

La Economía Política hurga en la esencia de los procesos económicos, pero ciertamente no es posible dirigir la economía nacional apoyándose solo en las esencias; es preciso avanzar hasta comprender las formas concretas que esta adopta y ello está mediado por la conducta de individuos y empresas, así como

⁷ Alfredo González: “Intervención en el IV Seminario Ideología de la Revolución Cubana”, La Habana, 8 y 9 de abril de 2002.

⁸ “Encuentro en la ANEC”, septiembre.

por disímiles factores de la realidad en un momento dado.

El conflicto existente en torno a la realización de la función metodológica de la Economía Política a lo largo de la carrera de Economía no se resolverá por la vía de rechazar la función cognoscitiva del pensamiento neoclásico —esos errores ya han sido rectificadas. Parafraseando al compañero Fidel, en relación con los profesores de Economía podría decirse aquello de que hoy todos los economistas tienen que ser políticos⁹, es decir, ser capaces de contextualizar esos conocimientos y ponerlos al servicio de la economía socialista. A la vez, se impone un enorme esfuerzo de los economistas políticos por investigar la nueva realidad, descubrir sus contradicciones y las formas de su movimiento.

Hay que reconocer que el acople de esfuerzos no se produce de golpe, ni basta la voluntad para lograrlo, pues se trata en realidad de un problema científico y de la vida real, toda vez que se trata de un conflicto que también se revela en la propia práctica de la economía socialista en Cuba.

La incorporación de cursos acerca de la Metodología de la Ciencia Económica ha constituido un serio e importante esfuerzo científico y metodológico para orientar al estudiante en el camino de asimilar críticamente los nuevos contenidos. Otro

tanto puede decirse de los trabajos de investigación y consultoría realizados por profesores cubanos, realizados empleando el instrumento de la macro, la micro, el *marketing*, el *management*, etcétera que van desbrozando el camino de la necesaria selección y contextualización de tales herramientas.

La asimilación crítica de esas disciplinas y la reelaboración de sus aportes desde una perspectiva teórica propia, permitirán paso a paso la elaboración de textos que permitan “ordenar” coherentemente esos conocimientos y potenciar la incorporación de ese instrumental analítico al quehacer profesional de los economistas cubanos.

La realización de la función metodológica de la Economía Política dependerá, en buena medida, del grado de integración que se alcance en el trabajo científico y metodológico entre los colectivos de profesores de todas las especialidades. La investigación multidisciplinaria resulta hoy más que nunca una necesidad, no solo para enriquecer la docencia universitaria, sino también en aras de fortalecer la función práctica de la Economía Política... No se trata de convertir a los economistas políticos en especialistas en macro y microeconomía, econometría, etc. ni tampoco pretender lo contrario, sino de reconocer que la realización de investigaciones multidisciplinarias puede proporcionar resultados más

⁹ Fidel Castro: “Discurso en la jornada inaugural del Evento Internacional Economía '98”, en *Granma*, 2 de julio de 1998, p. 5.

trascendentes y originales que si cada grupo de especialistas pretende avanzar aisladamente.

Problemas pedagógicos en la formación de economistas

El proceso de perfeccionamiento del plan de estudios que ha sido realizado, ha puesto de relieve la presencia de un conjunto de problemas de carácter pedagógico frente a los cuales es preciso reflexionar y diseñar estrategias de trabajo. Entre ellos cabe destacar los siguientes:

1. Fortalecer la integración horizontal y vertical de los conocimientos.

El diseño actual presenta una gradación de objetivos y habilidades para cada año que tienen su punto de partida en los problemas profesionales definidos. Convertir esos lineamientos en resultados será el resultado de todo el conjunto de profesores que laboren en este perfil, para lo cual será necesario fortalecer las estructuras del trabajo a nivel de año. La experiencia indica que a nivel de cada departamento existen formas del trabajo docente que apuntan hacia la coordinación vertical de los conocimientos (el Jefe de Disciplina, por ejemplo). Sin embargo, son también neces-

rios “ puentes” de carácter horizontal (las Coordinaciones de año, los Trabajos de Curso Integradores por años, la Práctica Laboral, etc), que vinculen e integren los conocimientos adquiridos en unas asignaturas con otras, puesto que al concluir su paso por las aulas universitarias, el estudiante se enfrentará a una realidad económica en la que todo se presenta mezclado.

Además, el objetivo más general de cada perfil terminal es el mismo para los tres años de estudios, la diferencia radica en que a medida que el estudiante avanza del 3ro. hacia el 5to. año, los conocimientos se van enriqueciendo, avanzando a manera de espiral, o dicho de una manera gráfica: son como un esqueleto que va rellenándose de carne y vigor. Por ello, la realización de talleres científico-metodológicos por años, así como otras modalidades del trabajo intradisciplinario, interdisciplinario y multidisciplinario deben ser fortalecidas.

2. Métodos Activos de Enseñanza.

La experiencia del trabajo de perfeccionamiento puso en evidencia la tendencia entre los profesores a reclamar para

sus respectivas asignaturas un elevado número de horas de docencia presencial, cuestión que conspira con el propósito de fortalecer el autoaprendizaje y aminora la presencia de asignaturas optativas. Además de factores subjetivos, tras esa tendencia están influyendo factores objetivos relacionados con las limitaciones existentes en materia de literatura docente en muchas asignaturas. En tal sentido, parece aconsejable priorizar la elaboración de textos, laboratorios y artículos por parte de los docentes, a fin de consolidar la base material del avance hacia métodos más activos de enseñanza.

3. La constitución de Unidades Docentes.

La difusión de los conocimientos económicos y el desarrollo de nuevas experiencias de trabajo no opera de manera simultánea en todos los frentes de trabajo. En algunos campos, los profesores universitarios se encuentran más avanzados en relación con el resto de los economistas, pero en otros, los mejores especialistas laboran fuera de los marcos académicos. Desarrollar los vínculos de trabajo para que los estudiantes se nutran de lo más avanzado del quehacer económico

constituye una necesidad inexcusable. En el caso de la enseñanza de Planificación, por ejemplo, los más indicados para ejercerla son los especialistas del Ministerio de Economía y Planificación, por ser quienes se están enfrentando a la tarea de adaptar y crear el nuevo modelo de planificación que corresponda a las actuales condiciones. Otro tanto podría decirse con respecto al examen de aspectos específicos de la política económica en Cuba.

La creación de Unidades Docentes en empresas importantes y organismos rectores de la economía constituye una modalidad que ha sido retomada en la década de 2000 y que requiere del esfuerzo de todos los involucrados en su avance. No solo se trata de desconcentrar la actividad docente fuera de los muros universitarios, sino de hacer participar a los especialistas de esas entidades en la docencia universitaria, proceso que enriquece a los estudiantes, pero también a quienes actúan como profesores. Al propio tiempo, permite sumar esa fuerza estudiantil a la realización de tareas importantes de la entidad que sirva de base, en particular durante el período de Práctica Laboral.

4. El componente Laboral-Investigativo.

Un rasgo distintivo de la educación superior cubana es la vinculación del estudio con la actividad laboral, principio que se enlaza con la necesidad de vincular la teoría con la práctica, pero que también la rebasa.

En el caso de la formación de los economistas la educación superior cubana acumula una rica experiencia cuyos inicios pueden hallarse en la constitución en 1966 de los Equipos de Investigaciones Económicas —cuyo inspirador fue el compañero Fidel— integrados por estudiantes de los años superiores de la carrera y en apoyo a la realización de importantes y urgentes tareas del país en un contexto caracterizado por la virtual inexistencia de economistas graduados.

En la actualidad, son otras las modalidades, pero el principio se mantiene inalterable. Bajo la orientación de profesores y especialistas que laboran en las empresas e instituciones económicas, los estudiantes participan anualmente en tareas económicas que contribuyen a consolidar los objetivos definidos para el año de estudio y al desarrollo de las habilidades. Los trabajos de curso integradores del año y los trabajos de diploma constituyen formas del trabajo docente que desarrollan la

capacidad analítica del estudiante, le exigen sistematizar experiencias y extraer conclusiones debidamente argumentadas.

Conclusiones

El plan de estudios de la carrera de Economía perfeccionado en el período 2000-2002 ha incorporado lo más trascendente de la experiencia cubana y de la formación convencional aplicada en otras latitudes, pero integrados con un enfoque dirigido no solo a desarrollar habilidades profesionales, sino también la capacidad crítica en el estudiante para evaluar cada teoría y cada experiencia, y de ese modo continuar los esfuerzos por el desarrollo de un pensamiento económico autóctono, puesto al servicio de los objetivos de la construcción socialista en Cuba.

La consolidación del nuevo plan de estudios requiere de un serio trabajo metodológico por parte de todos los profesores, pero a la vez demanda una importante labor de análisis y sistematización teórica respecto a la compleja realidad cubana, sus logros y retos, tareas que demandan del avance del trabajo multidisciplinario en las facultades de Economía del país.

Anexo I
Plan de estudios correspondiente al primer y segundo años.
(semestres 1,2,3 y 4)

SEMESTRE 1 (17 SEMANAS)		SEMESTRE 2 (17 SEMANAS)	
asignaturas	horas	asignaturas	horas
Matemática I	85	Matemática II	85
Informática I	68	Informática II	68
Economía Política I	85	Economía Política II	68
Filosofía y Sociedad	85	Pens. Econ. Universal	75
Historia Rev. Cubana	68	Estadística Económica	68
Introducción Economía	34	Matemática Financiera	45
Educación Física I	68	Educación Física II	68
		Historia Económica Mundial	45
TOTAL	493	TOTAL	522

SEMESTRE 3 (15 SEMANAS)		SEMESTRE 4 (15 SEMANAS)	
asignaturas	horas	asignaturas	horas
Estadística Matemática I	60	Estadística Matemática II	60
Inglés I	60	Inglés II	60
Microeconomía	60	Macroeconomía	60
Teoría Socio Política	30	Administración de Empresas	60
Economía Política III	60	Fundamentos de Planificación	45
Álgebra Lineal	45	Investigación de Operaciones	60
Pensa. Económico Cubano	75	Contabilidad General	60
Educación Física III	60	Educación Física IV	60
TOTAL	450	TOTAL	465

Anexo II
Plan de estudios correspondiente a I perfil economía nacional
(semestres 5,6,7, 8 y 9)

SEMESTRE 5 (15 semanas)		SEMESTRE 6 (15 semanas)	
asignaturas	horas	asignaturas	horas
Interpretación Est. Financiero	45	Econometría I	60
Matemática III	60	Inglés IV	60
Inglés III	60	Economía Cubana	45
Economía Sectorial	60	Macro Intermedia	60
Micro Intermedia	60	Evaluación de Proyectos de Inversión	45
Planificación y Prospectiva estratégica	45	Población y Desarrollo	45
Teorías y Políticas de Desarrollo	60	Comercio e Integración	60
Preparación para la Defensa	60		
TOTAL	450	TOTAL	375

SEMESTRE 7 (15 semanas)		SEMESTRE 8 (15 semanas)	
asignaturas	horas	asignaturas	horas
Econometría II	45	Modelos Econométricos	30
Políticas Macroeconómicas	60	Finanzas Públicas	60
Economía Regional y Desarrollo Local	45	Metodología de las Ciencias Económicas	45
Política Social	30	Políticas Económicas en América Latina	45
Relaciones Monetarias y Financieras	60	Teoría y Políticas Ambientales	45
Optativa 1	30	Optativa 3	30
Optativa 2	30	Optativa 4	30
TOTAL	300	TOTAL	300

SEMESTRE 9 (10 semanas)		SEMESTRE 10	
asignaturas	horas	asignaturas	horas
Gestión de Información	30	Diploma vs. Examen Estatal	
Ingeniería Financiera	60	Diploma vs. Examen Estatal	
Metodología de la Investigación	30	Diploma vs. Examen Estatal	
Dirección	30	Diploma vs. Examen Estatal	
Optativa 5	30	Diploma vs. Examen Estatal	
Optativa 6	30	Diploma vs. Examen Estatal	
TOTAL	225		

Resumen Perfil

	horas			
	3ro.	4to.	5to.	Total
Componente académico	825	600	225	1 650
Componente Laboral- Investigativo	200	240	600	1 040
<u>Total</u>	<u>1025</u>	<u>840</u>	<u>825</u>	<u>2 690</u>

Anexo III
Plan de estudios correspondiente al perfil Ciencias Empresariales
(semestres 5, 6, 7, 8, y 9)

SEMESTRE 5 (15 SEMANAS)		SEMESTRE 6 (15 SEMANAS)	
asignaturas	horas	asignaturas	horas
Contabilidad Financiera	60	Contabilidad de Gestión	60
Econometría	60	Inglés IV	60
Inglés III	60	Informática IV	30
Informática III	45	Operaciones I	60
Micro Aplicada	30	Marketing II	60
Comportamiento Organizacional	45	Dirección de Recursos Humanos	45
Marketing I	60	Optativa	30
Preparación para la Defensa	60		
TOTAL	420	TOTAL	345

SEMESTRE 7 (15 SEMANAS)		SEMESTRE 8 (15 SEMANAS)	
asignaturas	horas	asignaturas	horas
Contabilidad Superior	60	Metodología Investigación	30
Economía Cubana	45	Planificación Empresarial	60
Operaciones II	60	Técnicas de Negociación	45
Admón. Financiera I	60	Admón. Financiera II	60
Investigación de Mercado	60	Economía Internacional	75
Derecho	30	Optativa 3	30
Optativa 2	30	Optativa 4	30
TOTAL	345	TOTAL	330

SEMESTRE 9 (15 SEMANAS)		SEMESTRE 10 (15 SEMANAS)	
asignaturas	horas	asignaturas	horas
Gestión de la Calidad	45	Diploma vs. Examen Estatal	
Dirección Estratégica	60	Diploma vs. Examen Estatal	
Seminario de Finanzas	30	Diploma vs. Examen Estatal	
Optativa 5	30	Diploma vs. Examen Estatal	
Optativa 6	30	Diploma vs. Examen Estatal	
TOTAL	195	Diploma vs. Examen Estatal	

Resumen Perfil

	horas			
	3ro.	4to.	5to.	Total
Componente académico	765	675	195	1 635
Componente Laboral- Investigativo	200	240	600	1 040
<u>Total</u>	<u>965</u>	<u>915</u>	<u>795</u>	<u>2 675</u>